

Sobre el proyecto de posible creación de Centros Intergeneracionales (CI) en el ámbito de la Universidad de Córdoba

Dr. Mariano Sánchez Martínez
Universidad de Granada

Informado por D. Antonio Lara del *Proyecto de Centros de Educación Infantil, Unidades de Estancia Diurna (Centros de Día) y Centros Intergeneracionales en el Ámbito de la Universidad de Córdoba*, y a solicitud suya, expongo a continuación unas reflexiones esquematizadas e introductorias acerca de la conveniencia de optar por un Centro Intergeneracional (CI) para satisfacer las necesidades de servicio planteadas.

1) Los CI son centros en los que, por lo general, niños y personas mayores participan, conjuntamente y en el mismo emplazamiento, en servicios o en programas continuos; en este tipo de centros niños y mayores interactúan tanto de manera formal, durante la realización de actividades intergeneracionales planificadas y periódicas, como en encuentros de tipo informal (Goyer, 2001).



2) En España, los CI constituyen un innovador modelo de articulación de los servicios sociales a distintos grupos de edad. Sin embargo, fuera de nuestro país, los CI cuentan con experiencia acumulada. Por ejemplo, en 2001, un estudio pionero en Estados Unidos ya identificó 281 de estos centros en funcionamiento.

3) El modelo de CI trata poner en práctica una de las perspectivas mejor consideradas en la actualidad por las disciplinas dedicadas al estudio del envejecimiento: el ciclo vital. Según la misma, y dicho de modo condensado, las personas deben ser consideradas más por sus trayectorias y transiciones vitales y biográficas que por su edad cronológica. Esta perspectiva aconseja una forma distinta, más integrada, de atender las necesidades de las personas, que no esté basada en la tradicional sectorialización (programas para niños, para jóvenes, para adultos y para mayores, por ejemplo, por separado).

4) Los CI tan sólo son un tipo de Programa Intergeneracional. Estos programas son “vehículos para el intercambio concreto y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales” (Hatton-Yeo y Ohsako, 2001). Los programas intergeneracionales, con más de tres décadas de historia, si están bien diseñados y ejecutados, han demostrado ser un medio eficaz para la mejora simultánea del bienestar personal y social de individuos de distintas generaciones.

5) Un CI no es un centro en el que, por ejemplo, niños de Educación Infantil y personas mayores con cierta dependencia que acuden a Unidad de Estancia Diurna pasen el día juntos. No. Se trata de una edificación y de un conjunto de servicios que han sido diseñados para permitir (i) la atención adecuada, y por separado, de niños y mayores, y (ii) la interacción planificada y técnicamente orientada de niños y mayores. Por tanto, un CI no se consigue con la mera adición de dos servicios que, por separado, se han concebido para atender a dos grupos de edad distintos. Un CI ha de ser concebido, desde su inicio, como un nuevo concepto de integración de los servicios que se desea prestar.

6) El tipo de CI que la Universidad de Córdoba podría poner en marcha ya existe en Estados Unidos. La *Universidad Virginia Tech* cuenta, en su campus de Blacksburg, desde hace 12 años aproximadamente, con un servicio de estancia diurna para personas adultas y mayores, y con un centro de educación infantil ⁽¹⁾. Este CI se ha convertido en una obligada referencia internacional porque (i) sirve de centro prácticas para alumnos que cursan estudios en el área de Desarrollo Humano, (ii) ofrece a las familias de la zona, personal de la Universidad incluido, unos servicios que necesitan, (iii) ha hecho posible que esta Universidad se coloque a la cabeza en la investigación sobre el campo intergeneracional en general y sobre su potencial en la intervención con personas mayores dependientes en particular.

7) Si la Universidad de Córdoba se decidiese a situar en su campus un CI sería pionera en nuestro país. El proyecto de investigación que dirijo en la Universidad de Granada, dedicada a descubrir programas intergeneracionales en España, tan sólo ha conseguido identificar hasta el momento unos pocos casos de CI en el conjunto del Estado, pero ninguno de ellos es dependiente de una institución de enseñanza superior.

8) Desde el punto de vista internacional, la conveniencia de conectar los CI con centros universitarios ha sido puesta de manifiesto en numerosas ocasiones: “la implicación de las universidades puede aumentar el conocimiento de este tipo de programas y centros, y puede ayudar a desarrollar nuevas relaciones con las instituciones locales. Si la universidad ofrece su apoyo a través de una investigación y una evaluación bien documentadas, estos programas serán más capaces de demostrar resultados y asegurar su financiación continuada, lo que garantizará su viabilidad a largo plazo (Kuehne y Kaplan, 2001: 14).

9) Con una iniciativa como ésta, la Universidad de Córdoba estaría apostando por un modelo de campus y de comunidad universitaria que está ganando terreno internacionalmente y cuya idea fundamental es la de abrir el espacio de las universidades a servicios para la comunidad que facilitan el acceso real a un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Quizá el ejemplo más claro de lo que decimos lo constituyan las residencias de personas mayores instaladas en las cercanías o dentro de los propios límites de campus universitarios con lo que permiten a sus usuarios mayores, previo convenio con estos centros, disfrutar de algunos servicios ofrecidos a la comunidad universitaria.

10) En un momento posterior se podrían detallar los muchos beneficios que un CI tiene, entre los que se encuentran, por ejemplo, (i) una oferta de servicios más completa y amplia, (ii) un considerable ahorro de costes frente a la opción tradicional de construcción separada de dos instalaciones distintas, una destinada a los niños y otra a las personas mayores, o (iii) su potencial de cara a la investigación. Asimismo, habría que referirse también, de modo pormenorizado, a los retos que un CI plantea: (i) contar con un estudio de arquitectura conocedor del modelo, (ii) vencer las reticencias típicas que pueden surgir ante una oferta tan innovadora o (iii) formar adecuadamente a los profesionales, por sólo mencionar algunos.



Quedo a disposición de la Universidad de Córdoba para ampliar esta información y apoyar, en la medida de mis posibilidades, una iniciativa que, desde mi punto de vista, y de contar con los apoyos suficientes, tendría el éxito asegurado.

En Granada, a 23 de Abril de 2007

¹ Las dos fotografías recogidas en este documento son precisamente de este CI.